

Projet d'établissement 2023-2027

Caractéristiques de l'établissement.

Située à Brassac, aux portes du Sidobre dans le sud-est du département du Tarn en région Occitanie, le collège La Catalanié est situé dans une commune rurale de 1300 habitants. Il accueille des élèves d'Angles, Berlats, Boissezon, Brassac, Cambounes, Espérausses, Fontrieu, Lacrouzette, Lamontélarié, Las Faillades, Le Bez, Saint Salvy de la Balme et Vabre.

Population scolaire

Le collège La Catalanié est un petit collège rural. Les effectifs sont stables avec une forte majorité de demi-pensionnaires 93% et plus des 4/5 des élèves empruntent les transports scolaires. La proportion de familles défavorisées 41,8% reste au-dessus de la moyenne départementale et académique. Le taux de boursiers pour 2022 est de 26,25% redevenu très proche des taux départementaux, cependant pour l'ensemble des élèves de l'établissement il reste bien au-dessus de ceux du département et de l'académie.

Les catégories socioprofessionnelles des parents se répartissent de la manière suivante :

Très favorisées 11.6%, Favorisée 9,3%, Moyenne 37,3% et défavorisée 41,8%.

L'IPS est plus faible que dans le département (100,5 pour l'établissement – 105,8 pour le département)

Le taux d'élèves avec 1 an de retard en sixième a baissé passant de 4.2% en 2021 à 2.2% en 2022

Le taux d'élève en retard en 3^{ème} a significativement passant de 13,5% en 2018 à 1,9% en 2022

L'indice d'éloignement est de 4,6: Cet indice synthétise plusieurs dimensions en lien avec l'éloignement d'un collège : - des variables sur la distance que parcourent les élèves pour se rendre au collège; la part d'élèves résidant dans une commune rurale éloignée ou périphérique - des variables sur l'offre de formation proposée autour du collège, aussi bien en lycée (distances à la formation de seconde générale et technologique, à la formation de seconde professionnelle, au Centre de formation en apprentissage les plus proches) qu'en collège (distances à la Segpa, aux dispositifs ULIS, UPE2A, aux sections linguistiques, etc.) - des variables sur l'éloignement du collège vis-à-vis des équipements sportifs (bassins de natation, gymnases) et culturels (bibliothèques, cinémas-théâtres). L'indice d'éloignement est d'autant plus élevé que le collège est éloigné. Il peut prendre une valeur négative, ce qui correspond alors à une situation d'éloignement moins marquée que la moyenne.

Personnels et moyens

L'équipe enseignante est stable. Les moins de 35 ans et la tranche 35 50 ans sont surreprésentés. L'éloignement du collège par rapport aux lieux de résidence des enseignants amènent les enseignants à faire du covoiturage ce qui développe la solidarité et les échanges. 1/5 des enseignants occupent un poste partagé, sur un établissement de Castres.

Le ratio nombre d'heures devant élèves n'a cessé de diminuer depuis 2018, passant de 1.24 à 1.08 ce qui situe l'établissement légèrement au-dessus de la moyenne départementale et académique, mais montre l'effort réalisé par l'établissement dans le cadre de la LOLF.

Parcours des élèves

Les résultats au DNB sont bons 91% en 2021.

Le pourcentage d'élèves qui effectuent les 4 ans au collège La Catalanié est nettement supérieur à la moyenne académique (+ 8 points), ce qui traduit une stabilité des élèves.

Le taux de passage en 2^{de} GT est inférieur au département et à l'académie. Le fait d'être en milieu rural conduit les élèves à s'orienter vers des filières professionnelles. Notamment chez les garçons.

La proportion des élèves qui poursuivent dans la voie générale en 1^{ère} est importante. On notera que le taux de non passage en 1^{ère} GT est important par rapport au taux académique, ce qui montre que nos élèves réussissent moins dans cette filière.

Les objectifs de notre projet d'établissement sont les suivants :

Renforcer la réussite de tous les élèves, porter l'ambition et réduire l'impact des déterminismes sociaux.

Pour ce faire nous nous appuyerons sur les indicateurs suivants :

- Réduire les écarts dans les notes à l'écrit entre PCS très favorisées et PCS défavorisées au DNB
- Investir davantage les devoirs faits (de 16h à 17h) et le BAR (entre midi et deux) afin d'aider les élèves sur le travail hors la classe. Cela permettra de réduire les écarts entre PCS- et PCS+.
- Généraliser une continuité pédagogique active dans des moments exceptionnels (épisode neigeux, épidémie, ...).
- Conduire une réflexion sur le travail personnel hors la classe: réduire les écarts en privilégiant les travaux que l'élève peut faire sans aide extérieure (recherche, synthèse, compte-rendu, présentation)
- Développer la mise en œuvre de stage de réussite
- Augmenter le taux de passage en 2^{de} GT des enfants d'ouvriers et d'inactifs.
- Développer le travail sur le parcours avenir afin d'ouvrir les perspectives d'orientation des élèves et de travailler leur mobilité (travail dès la sixième).
- Développer une plus grande ouverture vers l'extérieur (volet culturel et sportif). (ADAGE)

- Réaliser des sorties pérennes chaque année (au moins 1 journée) pour que sur les 4 années du collège, les élèves aient accès à une sortie culturelle ou sportive.
- Elargir les cordées de la réussite.

Le deuxième volet de ce projet d'établissement concerne le bien-être de l'élève, en lui garantissant une sérénité du climat scolaire, facteurs propices à une meilleure réussite.

Nous nous appuierons sur des actions concrètes comme :

-Faciliter l'intégration des nouveaux élèves en travaillant sur l'accueil des nouveaux arrivants (journée de cohésion 6^{ème}, travaux collaboratifs, tutorats entre élèves.)

- Développer l'occupation des élèves pendant le temps captif.

Utilisation des espaces dans le collège dédiés à l'éducation sportive afin de proposer aux élèves des rencontres sportives structurées pendant la pause méridienne.

Les élèves ont la possibilité d'aller au bureau d'aide rapide ainsi qu'au CDI.

Mise à disposition de baby foot et tables de ping pong.

- Augmenter la surveillance des zones à fort risque de dégradation

- Limiter les dégradations en extérieur en améliorant les espaces (préau, plantation d'arbres, zones de jeu)

-Créer un espace vie scolaire et l'accompagner d'un projet de vie scolaire structuré et cohérent en programmant les actions

- Formaliser le CVC en le rendant véritablement opérationnel.

Renforcer la participation des parents d'élèves.

- Poursuivre les travaux de rénovation de l'établissement (travail sur le hall).

Définir des zones pour améliorer le vivre ensemble pendant les temps hors classe de la pause méridienne.(zone calme, zone de lecture, ...) Acheter du mobilier pour compléter et pouvoir répondre aux besoins des élèves.

Le dernier volet consiste à développer la communication vers les familles pour favoriser leur adhésion et leur participation à la vie du collège.

Pour cela nous communiquerons sur l'approche par compétences et l'évaluation sans note pour permettre l'appropriation et l'acceptation de ces modalités par l'ensemble des familles et des élèves.

-Nous poursuivrons la formation des parents à l' ENT .

-Nous augmenterons la participation des parents aux élections de représentants.

- Augmenter la co-éducation (parentalité): café parents avec présentation de projets des différents élèves.